

仁濟醫院王華湘中學——文嘉燕老師（上）

當大家正為開辦M1 還是M2 課程，中四還是中五開始教授延伸部分而傷腦筋之際，文老師卻提出了一個嶄新的概念，供大家參考。文老師除了是數學科主任外，亦是聯課活動主任。用「文武雙全」來形容仁濟醫院王華湘中學的文嘉燕老師，相信不會有人異議。這一次我們先與她談論有關數學科新課程的轉變。



延伸部分的「身份」問題

在新高中的課程上，數學科改動最大的，不是學習重點，而是整體架構。新課程將過往的純粹數學 (Pure Maths.)、數學及統計學(Maths. & Stat.)及附加數學(Additional Maths.)重新整合成為必修部分和延伸部分。文老師認為，當中較尷尬的，是延伸部分的「身份」引伸出來的問題。

「因為延伸部分不算一個獨立的『X』，向校方爭取更多課節教授時，延伸部分的競爭力會較其他的『X』為弱。」很多學校會將延伸部分安排於課後教授，使人感覺這部分的學習較為次要。

另一方面，校方、學生、家長始終都視入大學為一個目標，以爭取好成績為前提。「延伸部分不算一個獨立的成績計算，從實際的角度來看，學生寧可放棄延伸部分，精讀三個選修科目，總比廣讀「四科」的分量較容易掌握。」文老師無奈的說，數學組往往需要花很多唇舌向校方、學生解釋讀修讀延伸部分的好處，相信許多數學科的同工亦身同感受。

文老師輕嘆：「除非學生決心將來選擇修讀建築或工程學系，否則當學生需要作出取捨時，延伸部分就像現時的 AS 科目-為首選的『犧牲』對象。」。

M1 與 M2 的決擇？

大學收生條件對 M1 與 M2 的要求分別不大，有人問為何不省卻麻煩，只開 M1？對此，文老師有另一番見解：「如果只開辦 M1，數學只會『淪為』其他科學的輔助工具；畢竟，作為教育工作者，我們是有責任培育數學科的人材的。我們不單會開辦兩個延伸部分，還會讓學生到中五才選擇修讀哪一個延伸部分！」

文老師與同組老師反覆研究新課程，發現 M1 及 M2 的學習重點中，都包含二項分佈(Binomial Distribution)及微分 (Differentials)等學習重點。仔細思量後，決定中四先教授這些共同的元素，中五才再分為兩組教授。「在初中的課程中，學生尚未接觸一些較高層次的數學，未必知道如何去決擇；而且學生的潛能可能尚未發揮，老師也難以發掘和評估他們的天分。透過這種安排，學生既可以一步一步認識數學，而老師亦較容易掌握。」這種安排與現時先讓學生修讀附加數，預科才選修純數或數學及統計學相似，老師和學生都較容易接受。「此外，到了中五，其他科目已進行得如火如荼，這時才開始教授延伸部分的話，基於沒有一個『X』的身份，學生的心態可能會較容易作出退修的決擇。」文老師的苦心安排，正好解決這個問題。

除了細節上的安排，文老師對於學生的心態，可說瞭如指掌。不過，學生退修的情況最終會不會如她所想的樂觀？文老師表示已作好打算：「假使大部分學生最終選擇退修延伸部分，他們在中四裏所學習的元素，對日後於大學選修商業或社會科學的學系，都有一定的幫助。」文老師期望最終各有 20 位同學修讀 M1 和 M2。誠言，選擇在於學生，即使最後只剩下 10 個學生繼續修讀 M2，老師亦不會介意。

能夠照顧學生的心態，又可堅持自己的教學理念，文老師可說十分值得我們敬佩。下一期文老師將會與我們分享另一個範疇—「其他學習經歷」的安排。